

Нарушения зрения у дошкольников, как правило, сопровождаются другими (вторичными) отклонениями в разных сферах развития ребенка.

Существует очень тесная взаимосвязь между деятельностью ЦНС и функционированием зрительного аппарата, т.е. глаз.

О глазе даже говорят, что «это - мозг, выведенный наружу». Самой распространенной причиной патологии зрения в детском возрасте является перинатальная травма ЦНС или родовая травма. Такие диагнозы как кривошея, асфиксия, гипоксия – кислородная недостаточность у плода в период беременности или во время родов. Т.е. так или иначе, была затронута ЦНС, которая и обеспечивает, создает основу для психического здоровья и нормального развития ребенка. Изначально эта основа ослаблена. Отсюда и возникают многие проблемы у наших детей.

Проблемы отмечаются в 3-х сферах развития:

1 – в физическом развитии;

2 – в умственном развитии;

3 – в развитии эмоционально-волевой сферы и становлении личности ребенка.

В физическом развитии отмечаются общая соматическая ослабленность, т.е. частые заболевания, нарушения осанки, плоскостопие, слабость нервной системы – невропатия, когда ребенок тяжело переносит некоторые раздражители – яркий свет, духоту, его укачивает в транспорте, он быстро устает и начинает капризничать.

У детей с разной степенью нарушения зрения отмечаются отставания и недостатки развития познавательных процессов. В первую очередь страдает из-за дефектов зрения – восприятие. Если здоровый человек получает 90 % информации о внешнем мире только с помощью зрения, то. Сколько же ее получают дети с нарушенным зрением? Ребенок познает мир через ограниченные рамками стекол очки, в период лечения окклюзией, вынужден использовать для восприятия плохо видящий глаз, на лучше видящем глазу – заклейка (окклюдер). Очень быстро наступает утомление глаз, и ребенок получает очень незначительное количество информации, мир теряет свою целостность, богатство красок, не воспринимается множество интересных и важных деталей. Без помощи взрослых детям трудно воспринимать предметы в сочетании всех свойств и признаков. Т.е. чувственный опыт слабовидящих детей очень ограниченный и, как следствие, страдает затем мышление, память, воображение, не подкрепленные достаточным чувственным опытом, часто поверхностные и формальные, ребенок затрудняется объяснить, как он понимает то или иное понятие. Например, кто такие дикие животные, что называется посудой, что такое живая и неживая природа. Недостатки в мышлении затем сказываются при обучении в школе. Характерны трудности в усвоении точных наук – математики, при обучении чтению и письму. Большой проблемой детей с нарушениями зрения является недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук. А развитие руки тесно связано с развитием речи ребенка. Результаты обследования детей за последние годы подтверждают наличие этих проблем. У детей имеются трудности в рисовании, отмечаются проблемы со слуховой памятью, внимание, воображением и очень много дефектов в речи. Обратите внимание на то, доставляет ли оправа очков ребенку неприятностей больше, чем это возможно. Оправа должна быть удобная, легкая, иначе она может вызвать нарушения кровоснабжения мозга головы, раздражение, отчего в свою очередь страдает внимание и память ребенка.

Полноценное умственное развитие детей с нарушением зрения целиком зависит от внимания родителей и повседневной развивающей работы с ребенком в семье. Никто другой, кроме самых близких людей не сможет развить интеллект ребенка. Познавательные интересы и потребности ребенка формируются по подражанию своим родителям. Если родители живут не только решением материальных проблем, но и удовлетворяют свои духовные потребности: любят читать, с интересом смотрят не только сериалы, но и познавательные передачи, существует большая вероятность того, что и ребенок переймет эти интересы и будет любознательным.

Необходимо обогащать жизнь ребенка новыми впечатлениями, вывозить ребенка в деревню, на природу, наблюдать за растениями и животными, бывать в цирке, театре, в общественных местах, привлекать ребенка к наблюдению и объяснять деятельность людей разных профессий.

В семье создавать условия для самостоятельных сюжетных игр ребенка, именно в игре закрепляются полученные впечатления. Имейте в арсенале познавательные игры, развивающие, но при этом обращайте внимание на возраст ребенка, которому рекомендуется данная игра. Ограничьте просмотр телевизора и игры на компьютере: ребенку более полезны живое общение, чтение книг, непосредственный опыт взаимодействия с предметами, прослушивание сказок и рассказов на аудиодисках и кассетах, при этом также развиваются слуховое внимание и восприятие, воображение ребенка.

У детей с нарушениями зрения отмечаются и нарушения в эмоционально-волевой сфере, что также связано со слабостью нервной системы и некоторыми недостатками семейного воспитания.

Отмечается низкая работоспособность и быстрая утомляемость, дети не могут длительное время заниматься одним делом, долго удерживать внимание, не доводят начатое дело до конца. Это говорит и о слабости волевых процессов, дети не любят прилагать усилий, быстро сдаются перед трудностями, ищут легких обходных путей. Эти особенности детей особенно заметны в старшем дошкольном возрасте. Дети неохотно выполняют задания. Требующие самостоятельного мышления, стремятся подсмотреть, ждут подсказки и помощи взрослого. Дети настолько привыкают к индивидуальному взаимодействию и опеке взрослого, что даже не пытаются начать дело самостоятельно, а выполняя задание, постоянно оглядываются на педагога и спрашивают: «А я так дела? А у меня правильно?» Т.е. дети, которых чрезмерно жалеют, опекают, избавляют от трудностей, становятся несамостоятельными, зависимыми от взрослых. Нельзя забывать, что конечная цель воспитания – научить ребенка обходиться без нас, своими силами и умом выживать в этом мире.

Необходимо воспитывать у ребенка волевые качества: смелость, настойчивость, решительность. Именно эти качества понадобятся нашим детям в будущем для того, чтобы преодолеть трудности и препятствия реальной жизни и найти свое место в ней. Как бы не было больно и жалко ребенка с нарушениями зрения, не допускайте чрезмерной опеки и балованья. Давайте ребенку возможность быть самостоятельным, взрослым. Активным, не делайте за него то, что ребенок вполне способен делать сам, прививайте навыки самообслуживания, приучайте к режиму дня, выработайте четкие правила поведения, четкие понятия: что можно, о что делать нельзя. Но не переусердствуйте, не ограничивайте активность ребенка чрезмерным числом запретов. На каждое «нельзя» нужно сразу предоставить

ребенку 3-5 «можно». Например, нельзя играть с хрусталем из шкафа, но можно взять игрушки, Паззлы, посмотреть картинки в книжке и т.п.

В воспитании детей с нарушением зрения необходимо придерживаться разумного сочетания теплого эмоционального отношения к ребенку с требовательностью. Не следует забывать, что психика этих детей очень ранима, эти дети требуют бережного, доброжелательного и очень терпеливого отношения. Нервная ослабленность проявляется в быстрой смене настроения, частой раздражительности, капризах. У многих детей отмечается повышенная возбудимость, гиперактивность или наоборот, вялость, инертность, заторможенность.

Недопустимо кричать на детей, т.к. это может повредить слух, который является вторым по значимости сенсорным анализатором, компенсирующим недостатки зрения. Жесткое авторитарное, подавляющее воспитание, способны сломить личность ребенка и сделать его беспомощным и безвольным, либо очень агрессивным. Постоянный хронический стресс, переживаемый ребенком в семье, где неблагополучные отношения, вызывает спазм деятельности органических систем и приводит к задержке умственного развития, ослаблению и нарушению физического и психического здоровья. Необходимо заботиться об эмоциональном благополучии ребенка, если мы хотим полноценного развития и оздоровления ребенка с нарушениями зрения.

Помните одну из заповедей родительства: «Для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все!»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения» № 48
«Винни-Пух»**

**Консультация для родителей, посещающих консультационный пункт,
на тему:**

**«Особенности психического развития детей
с нарушениями зрения»**

**Подготовил
педагог-психолог ДОУ № 48
Гарафетдинова Г.Ф.**

